**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Мир природы и человека»**

**для обучающихся 1 класса**

**Пояснительная записка**

**Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебным планом;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

Примерной программой основного общего образования по мир природы и человека, допущенной Министерством образования и науки РФ.

**Сведения о примерной программе**

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

– полисенсорности восприятия объектов;

– практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;

– накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;

– закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;

– постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

**Цели** образовательно-коррекционной работыКурс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
* конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
* вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 1 час в неделю в 1-ом классе. 34 часа в год.

**Формы организации образовательного процесса**: урок.

**Формы обучения:**

- коллективные;

- индивидуальные;

- групповые;

- фронтальные.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

**Ключевые компетенции**

Ценностно-смысловые

Общекультурные

Учебно-познавательные

Информационные

Коммуникативные

Социально-трудовые

**Виды и формы контроля:**

- текущий контроль.

**Планируемые результаты ИЗУЧЕНИЯ учебного предмета**

Минимальный уровень:

* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* различать объекты живой и неживой природы;
* выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
* называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
* называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях;
* выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;
* классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам;
* замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них

уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

умением вступать в контакт и работать в группах;

умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой.

**содержание учебного предмета**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

**Неживая природа.**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Сезонные изменения в природе.**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха[1](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym).

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

**Живая природа.**

**Растения.**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные.**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

**Человек. Безопасное поведение.**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**Учебно – тематическое планирование**

Сезонные изменения в природе

10

Живая природа

**Итого 34 24**

**Требования к уровню подготовки.**

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* различать объекты живой и неживой природы;
* выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
* называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

* овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
* узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
* знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

**Материально-техническое обеспечение предмета « Мир природы и человека» включает:**

**Книгопечатная продукция.**

Учебники для 1 класса Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др.

Мир природы и человека в 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Издательство «Просвещение»,2018г.

**Печатные пособия**

наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок

**Технические средства обучения**

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экспозиционный экран.

Интерактивная доска

Фотоаппарат

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по окружающему миру.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Интерактивные игры;

Мультимедийные презентации;

Видео и мультфильмы обучающего характера;

Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;

**Оборудование класса**

Эргономическая мебель

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенная  магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.

Календарно – тематическое планирование уроков «Мир природы и человека»

1 класс (1 час в неделю, всего - 34 часа).

№ урока

Тема урока

Кол-во

часов

Форм и методы контроля

Дата

по

плану

Проведен.

по

факту

**1 четверть**

Земля и Солнце.

1

практическая работа

Значение Солнца.

1

опрос

Солнце и жизнь растений.

1

практическая работа

День и ночь.

1

опрос

Небо днем и ночью.

1

практическая работа

Сутки.

1

опрос

Занятие людей в течение суток.

1

практическая работа

Режим дня.

1

наблюдение

**Сезонные изменения в природе**

Осень.

1

практическая работа

Признаки осени.

2

опрос

Занятия и одежда осенью.

1

практическая работа

Погода. Календарь природы.

1

опрос

**Живая природа**

**Растения**

практическая работа

Растения.

1

опрос

Строение и сходство растений.

1

практическая работа

Различия растений.

1

опрос

**2 четверть**

**Живая природа**

**Растения**

Разнообразие цветов.

1

практическая работа

Семена.

1

опрос

Плоды растений.

2

практическая работа

Приспособление растений к сезонным изменениям.

1

опрос

Уход за растениями.

1

практическая работа

Приспособления растений к условиям жизни.

1

опрос

Растения (обобщающий урок).

1

практическая работа

Занятия и одежда зимой.

1

опрос

Погода. Календарь природы.

1

практическая работа

Животные.

1

опрос

Строение и сходство животных.

1

практическая работа

Различие животных.

2

опрос

Детеныши животных.

2

практическая работа

**3 четверть**

опрос

Домашние животные.

2

практическая работа

Дикие животные.

1

опрос

Приспособление животных к различным условиям обитания.

1

практическая работа

Приспособление животных к временам года.

1

опрос

Животные (обобщающий урок).

1

практическая работа

Весна.

1

опрос

Признаки весны.

1

практическая работа

Занятия и одежда весной.

1

опрос

**Человек**

практическая работа

Человек.

1

опрос

Части тела человека.

2

практическая работа

Гигиенические навыки.

1

опрос

Лицо человека.

1

практическая работа

Глаза.

1

опрос

Уши.

1

практическая работа

Нос.

1

опрос

Рот.

2

практическая работа

**4 четверть**

опрос

Кожа.

2

практическая работа

Осанка .

2

опрос

Скелет и мышцы человека.

2

практическая работа

Погода. Календарь природы.

1

опрос

Лето.

2

практическая работа

Признаки лета.

1

опрос

Занятия и одежда летом.

2

практическая работа

Разнообразие птиц в природе.

2

опрос

Экскурсия.

1

наблюдение

**Цель:**формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Структура курса**

1. Неживая природа.(8 часов)
2. Сезонные изменения в природе. (18 часов)
3. Живая природа. (40